

Une présentation POWERPOINT 3 à 5 minutes

**"Moi, ma famille,
mes préférences,
et mes activités!"**

Moi et ma vie personnelle - Une présentation orale

Je m'appelle.....

J'ai ____ ans.

J'habite à.....

Mes parents s'appellent.....

J'ai ___ soeurs et ___ frères qui s'appellent.....

J'ai ___ chien ___ chat et _____ (animaux domestiques) qui s'appellent

Je suis en année à OHS.

Je prends les classes de _____, _____, _____,
_____ et _____ à OHS.

Mes préférences et mes activités.

J'aime.... _____ et _____. J'aime aussi _____ et _____.

Je n'aime pas _____ ni _____ ni _____.

Mon restaurant préféré est

Ma couleur préférée est

Ma chanson préférée est

Mon film préféré est

sept. 26-15:35

ASSESSMENT and EVALUATION FRENCH 9 (PIF 9)

oct. 3-10:04

PIF Oral Communication Rubric

4 – Excellent	3 – Très bien	2 – Acceptable	1 - Minimal	0 – Insuffisant
Communicates well and adds extra details with personalized modifications, creates their own sentences, learned structures correct, spontaneous speaker.	Communicates well, learned structures are correct, some mistakes with new information, speaks with spontaneity, needs little to no support.	Communicates using basic sentences, some grammar mistakes, needs some prompting.	Communicates partially, uses limited # of basic words and requires constant prompting	Cannot communicate.

Grille d'évaluation - Écriture

4 - Excellent	3 - Très Bien	2 - Acceptable	1 - Minimal	0 - Incomplet
<p>Très bonne organisation d'information. Le contenu de l'écriture démontre/preuve la compréhension complète du travail. <i>(Information is very well organized. Writing demonstrates/proves a clear understanding of the subject)</i></p>	<p>Bonne organisation Contenu de l'écriture suggère la compréhension du travail. <i>(Well organized. Writing suggests an understanding of the subject)</i></p>	<p>Organisation presque complète Bonne compréhension de certaines parties de l'écriture. Détails pas très spécifiques. <i>(Organisation nearly complete. Good understanding shows in parts of the assignment. Needs specific details)</i></p>	<p>Modèle copié Le modèle donné est copié avec personnalisation minimal. <i>(The teacher's model is copied with very minimal personalization made).</i></p>	<p>Projet incomplet Projet incomplet et compréhension minime/limité. <i>(Project is incomplete with minimal/limited understanding)</i></p>
<p>L'auteur comprend bien les règles d'orthographe comme la ponctuation, la structure des phrases et la capitalisation sans erreur. <i>(Author has a clear grasp of writing conventions. No errors in writing.)</i></p>	<p>L'auteur comprend les règles d'orthographe comme la ponctuation, la structure des phrases et la capitalisation avec peu d'erreurs. <i>(Author understands writing conventions with few errors)</i></p>	<p>C'est évident que l'auteur comprend l'importance des règles d'orthographe, mais a plusieurs erreurs. <i>(Understanding of writing conventions evident but contains many errors)</i></p>	<p>Les erreurs d'orthographe interrompent la compréhension de l'écriture. <i>(Errors make it difficult for the reader to understand)</i></p>	
<p>La personnalité du présentateur est très apparente. Exemple donné par l'enseignant(e) a été adapté. Le présentateur a formulé son propre texte. <i>(The presenter's personality is very apparent. The example given by the teacher has been adapted. Original text is included)</i></p>	<p>La personnalité du présentateur est apparente. Exemple donné par l'enseignant(e) a été suffisamment modifié. <i>(The presenter's personality is apparent. The example given by the teacher has been sufficiently modified)</i></p>	<p>La personnalité du présentateur n'est pas évidente. Écrit très similaire à l'exemple de l'enseignant(e). <i>(The presenter's personality is not evident. The writing is very similar to the example given by the teacher)</i></p>	<p>Personnalité absente. Pas de voix personnelle. Copie de l'exemple de l'enseignant(e). <i>(No personality or personal voice. Copied directly from the example given by teacher)</i></p>	
<p>Utilisation d'un vocabulaire varié, intéressant et impressionnant. La présentation a le potentiel d'augmenter le vocabulaire de la classe. <i>(Uses a varied vocabulary that is interesting and impressive. The writing has the potential to increase the classes vocabulary)</i></p>	<p>Utilisation d'un vocabulaire approprié pour le travail. Qualité améliorée de la présentation avec l'utilisation de termes plus variées. <i>(Uses an appropriate vocabulary for the assignment. The writing would be better with more of a variety of terms)</i></p>	<p>Utilisation d'un vocabulaire simple mais approprié. N'inclut pas un vocabulaire nouveau ou impressionnant. <i>(Uses a simple but appropriate vocabulary that is not varied)</i></p>	<p>La compréhension de la présentation est difficile parce que le vocabulaire est limité. <i>(Vocabulaire/phrases non-précis)</i> <i>(The writing is difficult to understand due to limited vocabulary. Vocabulary/sentences are not precise)</i></p>	

PIF Reading Rubric					
	4 – Excellent	3 – Très bien	2 – Acceptable	1- Minimal	0 - <u>Incomplet</u>
Pronunciation	Pronunciation has no errors. Focus skills are demonstrated.	Pronunciation has little errors. Understanding of focused skills is demonstrated with some self-correcting.	Many errors in pronunciation of focused skills. Some prompting required.	Needs prompting with many words (repeat after me).	Attempts to read only a few or no words.
Fluency	Can read with confidence. Reading is very <u>fluent</u> and practice is apparent. Expression is beginning to be evident.	Reading is fluent with occasional self-correcting. Approaching confidence and expression.	Reading lacks fluency. Some prompting required.	Word by word prompting is needed.	
Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> • Can answer comprehension questions in detail, about a text with no <u>support</u> • Uses learned strategies independently to decode text 	<ul style="list-style-type: none"> • Can give a simple answer to a comprehension question, about a <u>text</u> • Uses learned strategies to decode text, with some support needed 	<ul style="list-style-type: none"> • Can answer basic comprehension questions with some translation <u>needed</u> • Needs some prompting to use strategies to decode text 	<ul style="list-style-type: none"> • Struggles to answer basic comprehension questions, with <u>support</u> • Needs prompting to use strategies, but is unable to understand the text 	<ul style="list-style-type: none"> • Cannot answer basic comprehension questions, with prompting.

