

Une présentation POWERPOINT 3 à 5 minutes

**"Moi, ma famille,
mes préférences,
et mes activités!"**

Moi et ma vie personnelle - Une présentation orale

Je m'appelle.....

J'ai ____ ans.

J'habite à.....

Mes parents s'appellent.....

J'ai ___ soeurs et ___ frères qui s'appellent.....

J'ai ___ chien ___ chat et _____ (animaux domestiques) qui s'appellent

Je suis en année à OHS.

Je prends les classes de _____, _____, _____,
_____ et _____ à OHS.

Mes préférences et mes activités.

J'aime.... _____ et _____. J'aime aussi _____ et _____.
J'aime beaucoup _____ et _____.

Je n'aime pas _____ ni _____ ni _____.

Mon restaurant préféré est

Ma couleur préférée est

Ma chanson préférée est

Mon film préféré est

sept. 26-15:35

ASSESSMENT and EVALUATION FRENCH 9 (PIF 9)

oct. 3-10:04

PIF Oral Communication Rubric

| 4 – Excellent | 3 – Très bien | 2 – Acceptable | 1 - Minimal | 0 – Insuffisant |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Communicates well and adds extra details with personalized modifications, creates their own sentences, learned structures correct, spontaneous speaker. | Communicates well, learned structures are correct, some mistakes with new information, speaks with spontaneity, needs little to no support. | Communicates using basic sentences, some grammar mistakes, needs some prompting. | Communicates partially, uses limited # of basic words and requires constant prompting | Cannot communicate. |

Grille d'évaluation - Écriture

| 4 - Excellent | 3 - Très Bien | 2 - Acceptable | 1 - Minimal | 0 - Incomplet |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Très bonne organisation d'information. Le contenu de l'écriture démontre/preuve la compréhension complète du travail. <i>(Information is very well organized. Writing demonstrates/proves a clear understanding of the subject)</i></p> | <p>Bonne organisation Contenu de l'écriture suggère la compréhension du travail. <i>(Well organized. Writing suggests an understanding of the subject)</i></p> | <p>Organisation presque complète Bonne compréhension de certaines parties de l'écriture. Détails pas très spécifiques. <i>(Organisation <u>not</u> complete. Good understanding shows in parts of the assignment. <u>Needs</u> specific details)</i></p> | <p>Modèle copié Le modèle donné est copié avec personnalisation minimal. <i>(The teacher's model is copied with very minimal personalization made).</i></p> | <p>Projet incomplet Projet incomplet et compréhension minime/limité. <i>(Project is incomplete with minimal/limited understanding)</i></p> |
| <p>L'auteur comprend bien les règles d'orthographe comme la ponctuation, la structure des phrases et la capitalisation sans erreur. <i>(Author has a clear grasp of writing conventions. No errors in writing.)</i></p> | <p>L'auteur comprend les règles d'orthographe comme la ponctuation, la structure des phrases et la capitalisation avec peu d'erreurs. <i>(Author understands writing conventions with few errors)</i></p> | <p>C'est évident que l'auteur comprend l'importance des règles d'orthographe, mais a plusieurs erreurs. <i>(Understanding of writing conventions evident but contains many errors)</i></p> | <p>Les erreurs d'orthographe interrompent la compréhension de l'écriture. <i>(Errors make it difficult for the reader to understand)</i></p> | |
| <p>La personnalité du présentateur est très apparente. Exemple donné par l'enseignant(e) a été adapté. Le présentateur a formulé son propre texte. <i>(The presenter's personality is very apparent. The example given by the teacher has been adapted. Original text is included)</i></p> | <p>La personnalité du présentateur est apparente. Exemple donné par l'enseignant(e) a été suffisamment modifié. <i>(The presenter's personality is apparent. The example given by the teacher has been sufficiently modified)</i></p> | <p>La personnalité du présentateur n'est pas évidente. Écrit très similaire à l'exemple de l'enseignant(e). <i>(The presenter's personality is not evident. The writing is very similar to the example given by the teacher)</i></p> | <p>Personnalité absente. Pas de voix personnelle. Copie de l'exemple de l'enseignant(e). <i>(No personality or personal voice. Copied directly from the example given by teacher)</i></p> | |
| <p>Utilisation d'un vocabulaire varié, intéressant et impressionnant. La présentation a le potentiel d'augmenter le vocabulaire de la classe. <i>(Uses a varied vocabulary that is interesting and impressive. The writing has the potential to increase the classes vocabulary)</i></p> | <p>Utilisation d'un vocabulaire approprié pour le travail. Qualité améliorée de la présentation avec l'utilisation de termes plus variées. <i>(Uses an appropriate vocabulary for the assignment. The writing would be better with more of a variety of terms)</i></p> | <p>Utilisation d'un vocabulaire simple mais approprié. N'inclut pas un vocabulaire nouveau ou impressionnant. <i>(Uses a simple but appropriate vocabulary that is not varied)</i></p> | <p>La compréhension de la présentation est difficile parce que le vocabulaire est limité. (Vocabulaire/phrases non-précis) <i>(The writing is difficult to understand due to limited vocabulary. <u>Vocabulary</u>/sentences are not <u>precise</u>)</i></p> | |

| PIF Reading Rubric | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 – Excellent | 3 – Très bien | 2 – Acceptable | 1- Minimal | 0 - <u>Incomplet</u> |
| Pronunciation | Pronunciation has no errors. Focus skills are demonstrated. | Pronunciation has little errors. Understanding of focused skills is demonstrated with some self-correcting. | Many errors in pronunciation of focused skills. Some prompting required. | Needs prompting with many words (repeat after me). | Attempts to read only a few or no words. |
| Fluency | Can read with confidence. Reading is very <u>fluent</u> and practice is apparent. Expression is beginning to be evident. | Reading is fluent with occasional self-correcting. Approaching confidence and expression. | Reading lacks fluency. Some prompting required. | Word by word prompting is needed. | |
| Comprehension | <ul style="list-style-type: none"> Can answer comprehension questions in detail, about a text with no <u>support</u> Uses learned strategies independently to decode text | <ul style="list-style-type: none"> Can give a simple answer to a comprehension question, about a <u>text</u> Uses learned strategies to decode text, with some support needed | <ul style="list-style-type: none"> Can answer basic comprehension questions with some translation <u>needed</u> Needs some prompting to use strategies to decode text | <ul style="list-style-type: none"> Struggles to answer basic comprehension questions, with <u>support</u> Needs prompting to use strategies, but is unable to understand the text | <ul style="list-style-type: none"> Cannot answer basic comprehension questions, with prompting. |